

# 四川省绵阳职业技术学校 2022 年教育质量报告

四川省绵阳职业技术学校  
2021 年 11 月 30 日

# 目 录

一、学校情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学生情况	1
(三) 教师队伍	1
(四) 设施设备	2
二、学生发展	2
(一) 学生素质	2
(二) 在校体验	3
(三) 资助情况	4
(四) 就业质量	5
(五) 升学情况	5
(六) 职业发展	5
三、教学改革	6
(一) 教育教学改革	6
(二) 专业动态调整	11
(三) 教师培养	12
四、质量保障措施	14
(一) 规范管理	14
(二) 德育工作情况	15
(三) 党建情况	16
五、校企合作	17
(一) 校企合作开展情况和效果	17
(二) 学生实习情况	17
六、社会贡献	17
(一) 技术技能人才培养	17
(二) 社会服务	18
(三) 服务抗疫	18
六、举办者履职	19
(一) 经费	19
(二) 政策措施	19
七、特色创新	20
(一) 思政化雨润无声	20
(二) 浅析职业礼仪教育在中职教育中不可或缺	26
八、主要问题和改进措施	33

(一) 存在问题.....33

(二) 改进措施.....33

## 一、学校情况

### （一）学校概况

四川省绵阳职业技术学校是绵阳市涪城区政府举办的国家级重点职业学校，学校秉承“德为先、技为本、学为道、训为魂”的办学理念，坚持“一切为了学生成人成才，一切为了教师专业成长，一切为了学校发展”之治校方略，坚持走高质量发展道路，先后获得“全国首批中等职业教育德育工作实验基地”“全国职业健康与安全教育试点学校”“中国川菜烹饪技术能手金奖”“四川省政府科研课题二等奖学校”“四川省职业教育先进单位”“绵阳市中等职业教育特等奖”等多项荣誉称号。学校占地面积109345平方米，建筑面积44850平方米，固定资产总值9031万元，教学科研实习仪器设备资产值2702万元，生均0.67万元。

### （二）学生情况

学校现有全日制学生4093人（与上一年相比增加47人），2021年秋招收新生1202人，毕业生规模1364人，学生巩固率97%（与上一年持平），2020年培训人数121人。学生文化基础课合格率90.74%（与上一年相比增加2.46%），学生体质测评合格率98.76%（与上一年相比增加10.49%）。

### （三）教师队伍

学校现有教职工262人，其中在编教职工163人，外聘教师85人。专任教师245人，生师比1:16.71。具有研究生学历的专

任教师17名（比上一年增加8名），占比6.94%；高级教师67名（与去年相比减少2名），占比27.35%；一级教师54名（与上一年相比减少1名），占比22.04%；专业教师中“双师型”教师62人，占比25.31%。思想政治课专任教师18人（比上一年增加2人），德育管理人员83人（比上一年减少6人），体育课专任教师15人（比上一年增加2人），美育课专任教师10人（与上一年持平）。

#### **（四）设施设备**

学校生均校园占地面积26.72平方米（与上一年相比减少0.3平方米），生均校舍建筑面积110.95平方米（与上一年相比减少0.14平方米），生均教学仪器设备值0.66万元（与上一年相比减少0.12万元），纸质图书34891册，电子图书20册。

### **二、学生发展**

#### **（一）学生素质**

学校始终坚持把“立德树人”作为教育的根本任务，坚持“三全育人”，结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题教育；利用校内外德育基地和教育、重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义爱国主义教育、诚信与感恩教育和生命安全教育等。组织志愿者参加社会实践活动，学生社团定期开展活动，业余生活丰富。学校开设了职业生涯规划课程，邀请企业家和优秀毕业生来校作报告，组织学生进行职业生涯规划。根据企业岗位特点，制定了相应专业的职业行为规范。实训场所模拟企业环境，学生通过现场体验，感受企业文化，培养职

业意识，提高职业技能。学校以培养专业技术应用型人才为目标，文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重。学校一手抓文化知识的传授，一手抓专业技能的培训，成立学习互帮小组，建立创新活动室，开展技能比武。多种举措激发了学生学习的热情，促进了学生学业水平的提升。学生文化基础课合格率为90.74%，专业技能合格率为100%，参加职业技能证书考试获证723人，获取率为91.86%，学生体质测评合格率98.76%、毕业率100%。2021年三名学生参加四川省中职学生技能大赛均取得二等奖的优异成绩。

## （二）在校体验

学校功能分区、建筑布局合理。校园自然环境幽雅美观，创设了多处具有教育意义的人文景观和文化氛围。组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想道德、社团、文娱、体育等校园文化活动。深化“三全育人”，成立了领导小组，构建管理网络，形成了一级抓一级，一级对一级负责的工作格局。通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查：98.78%的学生对理论学习、专业学习、实习实训方面感觉满意或基本满意，89.67%的学生对校园文化与社团活动方面感觉满意或基本满意，86.13%的学生对在校学习生活、学校安全方面满意度感觉非常满意。

学校以服务地方经济为办学宗旨，认真做好毕业生就业安置工作。与九州、长虹、京东方、四川鼎力、绵阳鑫瑞、海上海等企业建立了稳定的合作关系。2021年毕业生1196人，就业

(升学)率100%，毕业生安置后，学校本着对学生高度负责的精神，毕业生下企业前均接受就业和创业指导，同时还进行艰苦奋斗、吃苦耐劳精神和安全观的教育，以便学生能够尽快适应岗位的要求。学生和家长对企业工作环境、工资待遇等非常满意，受到社会各界的广泛赞誉。

### (三) 资助情况

我校严格按照国家及省教育厅的资助政策评定、审核、存档和按时发放国家助学金、国家奖学金。严格按照有关规定规范管理全国中等职业学校学生管理信息系统、四川省学生资助管理信息系统（建档立卡学生资助）和四川省学生考勤系统，及时清退退学学生，不存在套取国家资助现象。根据政策对在籍在班所有学生减免学费，对经济困难学生发放国家助学金、对经济特别困难难以完成学业的学生在国家助学金基础上发放校内资助金等，帮助经济困难学生顺利完成学业，给因病住院治疗的家庭经济困难学生发放慰问金；校内勤工俭学等。具体资助情况见下表：

2020年资助情况一览表

学期	资助类型	资助项目	资助人数	资助金额（万元）
春季学期	国家 资助	免学费	3079	293.9150
秋季学期			3808	372.1750
春季学期		国家助学金	773	77.3000
秋季学期			711	71.1000
2020年		国家奖学金	3	1.8000
春季学期	地方 资助	9+3 学生免教材 费、住宿费	158	5.5300
春季学期			157	5.4950
春季学期		9+3 生活补助	158	11.8500
秋季学期			157	11.7750

春季学期		9+3 学生免住宿费教材	158	5.5300
秋季学期			157	5.4950
春季学期		9+3 生活补助	158	11.8500
秋季学期			157	11.7750
春季学期		价格补贴	772	40.6106
秋季学期			774	1.8576

#### （四）就业质量

2021年，学校毕业学生就业410人，其中学前教育77人，电子商务15人，铁道运输管理32人，美发与形象设计40人，汽车运用与维修84人，数控技术应用85人，中餐烹饪47人，西餐烹饪30人，就业率100%，与上年持平。规模以上企业就业人数35人，占比8.54%，中小微企业就业人数360人，占比87.8%，毕业生专业对口就业率86.5%，满意率99%。学校就业学生深受用人单位好评，就业单位对毕业生职业素养的满意度达83%，对毕业生职业技能的满意度达84.1%。

#### （五）升学情况

2021年，学校毕业学生升入高职（本科）院校人数总计786人，其中对口单独招生升学人数616人，中高贯通升学人数3人，升入本科院校人数34人，升入高职高专院校人数总计737人，其他升学人数5人。

#### （六）职业发展

学校通过企业需求人才情况调研，遵循学生认知规律及职业成长规律，制定融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的专业人才培养方案，积极进行现代学徒制试点，实现高技能人才培养。按企业需求设计课程，通过课



程中的项目任务锻炼学生的职业能力、一门课的设计、一个教学情景的设计、一节课的设计、一个知识点的设计、锻炼学生的学习、工作迁移能力，将教学成果转化为教学资源。参照企业要求评价学生、评价老师。培养学生创新能力，调动学生对学习的兴趣和积极性。

学校严格执行教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知》（教职成〔2016〕3号）文件，做好学生实习工作，实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，保护学生合法权益；坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

### **三、教学改革**

#### **（一）教育教学改革**

##### **1. 重视通识教育，开足开好公共基础课**

学校历来重视通识教育，注重学生文化素质的提高，开设了职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、音乐欣赏、书法、心理健康、劳动教育等公共基础课，确保每个专业的学生都能掌握必备的文化基础知识，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课

程设置和教学与培养目标相适应，注重学生能力的培养，与学生生活、专业和社会实践紧密联系。

2. 完善专业建设顶层设计，促进学校专业建设更加适合绵阳社会经济发展需求

学校围绕绵阳产业发展规划和绵阳建设国家科技城的战略任务开设契合绵阳经济社会发展需求的专业。目前我校开设16个专业，学校按“骨干专业、重点专业、特色专业、优质专业”四个类别划分。其中骨干专业：中餐烹饪、学前教育（幼儿保育）专业；重点专业：数控技术应用、汽车运用与维修、计算机应用专业；特色专业：电子商务、高速铁路乘务、高星级酒店运营与管理、旅游服务与管理、美发与形象设计、西餐烹饪、建筑工程施工、水利水电工程施工、铁道运输管理专业；优质专业：绘画、运动训练专业。

3. 科学制定教师成长规划，促进师资队伍建设

学校为努力建设一支政治坚定、师德高尚、业务精深、结构合理、专兼结合、高效精干的教师队伍，采取各种措施，加大人才引进和培养的力度，建设一支懂技能、会教学的师资队伍，制订教师成长规划和梯度培养方向；制定教师专业技术职务低职高聘管理办法，进一步强化竞争机制，完善专业技术职务聘任制度，更加科学合理地使用人才，促进专业技术人才资源的优化配置和有效利用，充分调动专业技术人员的积极性。

4. 动态调整课程设置，提高教学的针对性和有效性

学校各专业按照教育部颁发的专业教学标准，结合学校和

相关行业企业的实际，制订本专业的人才培养方案，基本确定了各专业的课程体系框架，包括公共基础课程、专业基础课程、专业技能课程、等三个模块。公共基础严格按照部颁的课程标准和使用国家规划教材组织教学，以立德树人为根本，结合绵阳国家科技城建设要求。确保每个专业的学生都能掌握必备的文化基础知识，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据绵阳的行业产业发展适时修订。

专业基础课程及专业课程使用部颁标准和规划教材，坚持校企合作，深化产教融合，根据企业工作流程和岗位要求，课程对接岗位，教材对接技能，强化学生职业素养与职业技能的有机结合，按照行业标准创新教学内容，构建了以培养职业能力为核心的课程体系。教学内容嵌入学生技能大赛、1+x试点证书、新法规、新技术、我省地方特色内容知识点及技能的。每学年度我校各教研组都会根据专业的实际，结合企业的需求和毕业生的反馈，对各专业的课程设置进行动态调整，将课程与岗位相对接，使之更切合岗位需求，提高教学的针对性和有效性。

#### 5. 坚持校企合作，推动人才培养模式改革

学校依托绵阳市职业教育集团办学联盟，不断加强校企合作力度，形成学校与企业、行业、产业园区联合的合作办学模式，深入推进“校企合作、项目主导、工学结合”的人才培养模式改革，积极探索产教融合、校企合作办学途径，准确定位人才培养目标，进一步构建具有明显职业教育特色的课程体系，

形成了由专业核心课程构成的工作过程系统化课程体系，教学过程与生产过程对接，以培养技能型人才为目标，注重学生动手能力的培养。2021年我校在技术性、实践性较强的专业中餐烹饪专业开展现代学徒制试点工作，积极探索现代学徒制试点实施路径。2021年学校还在美发与形象设计、数控技术应用、汽修专业加强与企业合作，成立岗前专项技能强化班，靶向对准岗位，实现了学校课程和工作岗位对接。

#### 6. 完善实训基地建设,及时解决教学所需

学校重视实训基地建设，按专业群建设校内实训基地，以满足“专业教学、合作培训、技能鉴定”功能为目标。学校现有中西餐烹饪专业实训基地、学前教育专业实训基地、数控技术应用专业实训基地、汽车运用与维修专业实训基地、美发与形象设计专业实训基地、计算机应用专业实训基地、绘画专业实训基地、旅游专业实训基地等8个实训基地,实训室布局合理，功能齐全，设备先进、精良，供各专业学生实习实训，提高学生实践操作能力。2021年学校改造了中西餐烹饪专业实训室，总投入79.95万元，改善了学校的实训教学环境。

#### 7. 教材选用

教材建设工作是学校的一项基本建设工作，是进一步深化教学改革、巩固教学改革成果、提高教学质量、造就高素质人才的重要环节。学校根据教育部的职业院校教材管理办法等相关文件精神，坚持以改革促发展的原则，使教材改革与教学改革同步，适应素质教育和创新能力、实践能力培养的需要，更

好地为实现人才培养目标服务。学校严格按照各专业实施性教学计划实施教学，由教研组和科任教师根据教学的实际选用教材，绝大部分选用的是教育部规划教材、行业部委统编教材，都为最近出版教材，所有教材均按照四川省绵阳职业技术学校教材管理办法有关规定进行征订。

#### 8. 积极开展学生专业技能竞赛活动，提高教学质量

为提升学生专业技能水平，学校要求每个专业每学期搞一次职业技能活动周，向全校师生展示自己的专业技能，每学期的学生专业技能考核，引入行业、企业进行第三方评价；为提升技能竞赛水平，要求各专业组建常态训练队伍，每周定时开展训练，鼓励学生参加非教育系统的技能大赛。2021年我校参加四川省中职院校技能大赛，烹饪专业学生获二等奖3项，总体水平良好，促进了学校教育教学水平的提高，推进了理论与实践一体化教学改革进程，提升了人才培养质量，营造了良好的校园育人氛围。

#### 9. 稳步推进“1+X”证书试点工作

我校被四川省教育厅批准为第三批、第四批“1+X”证书试点学校，为了做好“1+X”证书试点工作，教务处组织了专业教师参加“1+X”证书的师资培训。并利用每周三个晚上对建筑工程施工专业的学生进行专门的技能培训。经过前期的精密组织与筹备，2021年6月组织2019级20名建筑工程施工专业学生顺利完成了建筑CAD技能初级等级认证考试工作，通过率为100%。

### **（二）专业动态调整**

## 1. 结合当地产业办学，服务当地经济发展

学校紧密结合绵阳的产业发展规划，以就业为导向，以培养岗位能力为根本，为绵阳的支柱产业和特色产业服务。围绕绵阳产业发展规划和绵阳建设国家科技城的战略任务开设契合绵阳经济社会发展需求的专业。学校全面贯彻落实党的十九大精神及全国教育大会精神，坚持落实立德树人为根本任务，坚持校企合作，深化产教融合，全面提升人才培养质量。通过引进中、小型企业，共建校内生产性实训基地，并依托行业协会、紧靠产业园区（企业），建立校外实训基地。坚持校企协同，合作育人，实现“四对接”：即人才培养与社会需求相对接、专业与产业链相对接、课程与岗位相对接、教材与技能相对接。不断增强专业竞争力和学校服务当地经济社会发展的能力，加强学生德育教育，提高学生就业创业能力，为绵阳培养合格的中高级技能型人才，把学校建设成为一个对地方经济发展有较强支撑能力的公办中等职业学校，为我省人力资源提供更多的人才储备。

## 2. 健全需求导向的人才培养结构调整机制

学校坚持落实立德树人为根本任务，牢固树立以服务为宗旨、以需求为导向的办学方针，紧跟绵阳产业发展步伐，随着经济发展方式转变而动，跟着产业调整升级而走，围绕企业对技能型人才的需求而转，适应劳动力市场需求变化而变，整合资源，改革创新，强化管理，打造特色，以专业建设带动质量提高，增强专业竞争力与办学吸引力，严格实行专业预警和退

出机制，及时淘汰不适应专业，调整优化现有专业，适度发展新办专业，形成以餐饮类、教育类、智能制造类为主体专业，以交通运输类、旅游类、休闲保健类为辅的多专业协调发展。

餐饮类专业以中餐烹饪专业为重点建设专业，西餐烹饪、旅游服务管理、高速铁路乘务、高星级酒店运营与管理为相关专业，主要服务于绵阳现代服务业。

教育类以学前教育（幼儿保育）专业为重点建设专业，美发与形象设计专业与学校规划的老年护理专业为相关服务业，服务于绵阳养老托育类产业；

智能制造类以数控技术应用专业为重点建设专业，汽车运用与维修、建筑工程施工、水利水电工程施工、电子商务专业为相关专业，服务于绵阳现代制造、基础建设及商业流通领域。

文化类专业以绘画专业为重点建设专业，运动训练专业及学校后期规划的舞蹈、声乐等专业为相关专业，主要服务于绵阳的文化体育领域。

### **（三）教师培养**

学校围绕专业化、职业化、信息化的师资培养目标，建立国家级、省级骨干教师培训、绵阳市涪城区中职专业带头人工作室项目、校本培训、企业实践“四维式”教师培养培训路径。通过培训，使新教师顺利启航，老教师进一步提高教育教学能力、专业技术能力、职业指导能力，让教师在岗位上学习，在岗位上实践，切实提高办学质量和办学品位。

1. 切实做好教师培训工作的，促进教师队伍专业发展。

2021年我校的教师培训着眼于优化教师队伍结构和学科建设的需要，贯彻理论与实践统一的思想，坚持按需培训，学用一致的方针，坚持在职为主，加强实践、多种形式并重的培训原则。

2021年，共外派8名教师参加2020年度中职国家级项目培训，派教师10人次参加省示范专业建设第二专项能力提升培训，160多位老师参加并通过了四川省信息技术2.0工程提升培训，还组织了省示范专业的教育教学能力提升、教学能力大赛、课程思政、项目课程开发、管理能力提升、科研能力提升、诊改等多方面的全校性集中培训。其他类型的校本培训有集中培训、分组学习培训和网络学习三种形式。学校聘请专家开展了PPT课件制作、信息化、语言文字规范化、网络安全等方面校本培训，有效提高教职工综合素质。

## 2. 合理安排教师实践锻炼，加强“双师型”教师队伍建设。

为响应国家全面深化新时代教师队伍建设改革号召，全面推进我校“双师型”师资队伍的建设，更好地实现培养应用型人才，各专业教研室根据具体情况，安排12名教师在寒暑假期间到绵阳海上海酒店、绵阳顺辉世纪巴登酒店、绵阳京东方、绵阳长虹技佳精工、绵阳九洲集团、绵阳兴隆汽车修理厂等单位跟岗实践。及时掌握本专业发展动态及实际应用情况，充分了解相应的业务流程、岗位素质、知识技能要求，有效提高自身的“双师”素质。

## 3. 及时完成继续教育学分登记工作



为进一步规范我省中等职业学校教师继续教育管理，将教师的继续教育与教师资格证注册与继续教育挂钩。我校加强了继续教育学习的管理，统一开展了事业单位人员的公需科目学习、四史学习等活动，老师们继续教育的学时数大大增加，既保证了活动组织的有序性，也保证了学习的效果。

## 四、质量保障措施

### （一）规范管理

1. 教学管理。抓好教学计划管理。依据实施性教学计划，明确了各阶段的教学内容及重点。根据学校教学工作计划，认真制定教导处工作计划，组织教研组长制定教研组工作计划，组织教师编制课程授课计划，落实理论课实验课实训课的教学内容并按计划执行。抓好教学过程管理，加强对教学质量的监控，安排专人查课；定期检查备课笔记、听课笔记和学生作业，发现问题及时督促整改；认真组织期中、期末考核和质量分析；进行评教评学活动，了解教学情况，及时纠正偏差。

2. 学生管理。进一步落实《中等职业学校学生公约》和《中等职业学校学生日常行为规范》的要求，规范学生一日常规，完善评估考核方案，对学生进行文明礼仪、养成教育、心理健康教育。结合学校实际开展行之有效的安全教育活动，学校领导高度重视“安全文明校园”的建设，加强安全自护的案例分析，增强了学生安全自护意识。

3. 财务管理。学校财会人员做到账目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理。认真贯彻执行《会计法》和有关

财务管理规定，坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入账。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针。

4. 后勤管理。总务处在保证常规工作及时完成的同时，努力优化校园环境，改善办学条件，及时维护校园绿化，改善教师办公环境和学生学习环境。在物品采购、维修方面进行严格管理，对学校全部资产进行登记、造册、统计、量化、存档等工作，强化财产管理，使学校资产管理更加规范化，确保学校资产不流失。学校严格按照《食品卫生法》对食堂工作把关，做好食堂卫生工作；重视饮食安全，严格执行食品留样制度，不定期检查，杜绝食品安全隐患。总务后勤部门在实践中不断探索，勇于创新，扎实做好了学校的后勤保障工作。

5、管理队伍建设。创新选用机制，加强教育培训，完善管理机制，提升管理效率。

6. 管理信息化建设。按照“服务、融合、应用”智慧校园建设顶层设计，加强“信息技术+管理服务”智慧治理平台建设，完善平台数据采集、分析、预警功能的开发与应用，推进业务系统的互联互通。

## **（二）德育工作情况**

学校落实“三全育人”，坚持育人为本、德育为先的原则，不断创新和推进德育工作，进一步营造良好的育人环境，丰富校园文化生活，提高师生的文化艺术素质，并取得较好的教育成果。一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

认真学习贯彻习总书记系列重要讲话精神，认真学习党的十九届五中全会精神，通过思政课、学校业余团校、校园广播、宣传栏等进一步加强学生、团员、学生干部的思想政治教育，提高其思想政治理论素。二是深化主题教育活动，传递正能量，促进学生健康成长。以各节假日重大事件及主题为契机开展系列活动。主要开展抗疫情爱国主义主题教育系列活动；开展“学习雷锋精神系列活动；开展纪念“五四”系列活动；开展学习党的十九届五中全会精神；开展“学宪法一讲宪法”演讲和知识竞赛活动；开展“一二九”爱国主义主题系列活动等，在学校里引起了较大的反响，形成了时时有教育、处处有教育、人人都教育的良好育人氛围，提高了学生的思想政治觉悟，规范了学生的行为习惯，树立了学生正确的人生观、社会观、价值观。三是加强校园文化建设。首先不断完善校园的基础建设，打造一个优美、舒适的育人环境。其次不断完善各项规章制度，通过制度管人、制度育人，不断的促进学生养成良好的生活习惯，形成了良好校风、学风、教风。

### **（三）党建情况**

学校坚持以党建为引领，充分发挥党组织的政治核心作用和党员的先锋模范作用。坚持以教育教学为中心，按照上级党委要求，结合学校工作实际，认真组织开展“两学一做”活动，落实“三会一课”制度，着力加强党员队伍建设和党风廉政建设。全年没有发生一起违反师德、违反党纪党规的行为。工会组织能积极参与学校重大事项的民主决策，主动认真地为全校

教职工服务。学校共青团在党组织的领导下，组织师生开展丰富多彩的活动。党委加强思想建设、组织建设和作风建设，成效显著，1名党员被评为涪城区优秀党务工作者，2名党员被评为涪城区优秀共产党员。

## **五、校企合作**

### **（一）校企合作开展情况和效果**

学校坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方针，与九州、长虹、京东方、四川鼎力、绵阳鑫瑞、海上海等企业签订合作办学协议，共建课程体系、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业，实行专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产，最终实现企业和学校合作共赢。借助用人单位的资源优势，弥补学校建设资金和专业课教学资源的不足，加速了“双师型”师资队伍的建设，办学效益十分明显。

### **（二）学生实习情况**

学校根据专业需求组织学生赴合作企业参加教学见习、跟岗实习和顶岗实习。该年度，合作企业接收学生实习比例达90.03%，培养了学生的吃苦耐劳精神，增强了学生的岗位适应能力。

## **五、社会贡献**

### **（一）技术技能人才培养**

学校以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业

竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批应用型技能人才，为当地经济建设提供智力支持。

## **（二）社会服务**

学校高度重视技术应用与服务工作，积极开展技培服务工作。免费为民开展家电维修、计算机操作、汽车维护、培训考证等工作，

学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。为当地培养技术技能人才121人，产生了良好的经济效益和社会效益，受到了社会各界的普遍赞誉。

## **（三）服务抗疫**

学校高度重视疫情防控，全面落实疫情防控各项决策部署，履职尽责、多措并举、联防联控，为打赢这场没有硝烟的战争全面出击。一是提高政治站位，强化责任担当。学校多次召开会议传达上级有关文件精神，制定《四川省绵阳职业技术学校防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作方案》，告知全校教职工紧急动员，做好部署，明确任务，落实责任、建立机制、严防死守，科学有效开展疫情防控工作。二是严把一线关口，守好前沿防线。学校按照要求做好疫情期间值班值守，对所有进入学校的人员进行扫码、现场测温、登记，坚决做到“逢进必查、逢进必检”。三是加强校园巡逻，确保盯防到位。全面加强24小时值班与巡查制度，强化领导干部一线带班，将值班人

员安排到学校大门一线岗位中去，加强对全体师生及其家属关于疫情防控措施的宣传和引导；加强对重点疫区返回或有相关接触史人员的摸排与管控，同时重点加强校内公共场所和重点部位的巡查，禁止各类型的校园聚集活动，将校园安全工作关口深推前移，切实做到守住门、盯住人、把好关，将各项工作落实、落细。四是加强联防联控，做到上下联动、左右互动，确保校园安全稳定。自疫情爆发以来，学校没有出现一例确诊或疑似病例。

## **六、举办者履责**

### **（一）经费**

学校是政府公办学校，财政全额拨款。2021年，全年教育经费5431.9万元，政策性经费2940.2万元，项目经费2491.7万元。

学校建立健全财务和资产管理制度，资金收入和支出严格按照财务管理制度执行。项目资金做到明确资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金。政策性经费、生均拨款、项目投入经费做到及时到位。

### **（二）政策措施**

涪城区委区政府高度重视职业教育发展，将职业教育纳入全区经济社会发展规划，纳入政府年度目标考评体系，明确发展定位，加强督查考核，形成了“政府主导、行业指导，部门参与、齐抓共管”的良好工作格局。

学校定期召开党政联席会议，教职工代表大会，审议表决

学校重大工作，保证政务公开透明。

学校实施绩效管理。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，受到了教职工的支持。

## 七、特色创新

### 案例一 思政化雨润无声

习近平主席在全国教育大会上说到教育总体要求是要凝聚人心，完善人格，培育人才，造福人民；教育的首要问题是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；教育的根本任务是立德树人。新时代研究和探讨各级各类学校“课程思政”建设问题是全面落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神和习近平在全国思想政治理论课教师座谈会上的讲话的有力举措，是实现国家意识、民族立场、家国情怀的铸魂育人目标的现实路径。

### 课程思政的内涵及宗旨

“课程思政”是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。它的主要形式是将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

课程思政的宗旨是实现各类课程与思想政治理论课同堂，

实现共育。作为我们党的教育方针和我国各级各类学校的共同使命，能否不断为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人，能否为实现中华民族伟大复兴中国梦凝聚人才、培育人才、输送人才，是衡量学校教育水平的重要指标。

作为中等职业学校，我们是要培养与我国社会主义现代化建设要求相适应的德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。为实现这一培养目标，就需要中职校的所有老师参与，充分用好课堂教学主渠道，努力发掘课程本身所蕴含的思想政治教育元素，坚持有机融合和春风化雨的原则，在系统、科学地进行知识讲授的过程中，有意识地开展理论传播、思想引领、价值引导、精神塑造和情感激发的教育方式，实现立德树人的根本任务。

### **新课标下中等职业学校数学学科的核心素养与课程任务**

数学学科核心素养是具有数学基本特征的思维品质、关键能力以及情感、态度与价值观的综合体现。中等职业学校数学学科核心素养是中等职业教育人才培养目标的具体体现，是践行社会主义核心价值观，培养学生社会责任意识的重要载体。

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校的学生掌握进一步学习和职业发展所需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；掌握中等职业学校数学学科的核心素质，形成运用数学知识和经验发现继续学习中的问题的意识。今后的工作，要用数学思维方法和工具解决问题，培养



一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德素质，增强创新意识，成为德智体美全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

解读新课标下中职数学学科的核心素养及课程任务，也必须对学生进行思政教育。如果把教书育人比作一个圆圈，那么“立德树人”就是圆圈的中心，而思政教育与数学课程的融合是一个“越来越接近”圆圈中心的过程，我们如何在不增加课时的情况下，来画好这个圆圈呢？

### 一、深研教学内容，于书中自有黄金屋中挖掘出与思政相关的教育元素

数学从定义、定理、计算等都讲究严谨、理性，只要我们善于挖掘，就能找到相关内容的思政性，从而做到知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

比如讲授函数内容时，利用函数的图像让学生直观看到线条的变化，通过分析曲线的上升与下降，周期的变化特点，引导学生完善自我逻辑思维，教育学生我们的学习也是需要过程的，需要我们养成良好的学习习惯，持续学习，理性探究才能达到量变到质变。

讲授集合时，老师说出省内一些村、县、市的名字，让学生用图形表示它们之间的联系。这不仅加深了学生对集合相关知识的认识，形成用集合知识对日常生活中事物进行分类的观念，而且使学生认识到集合的概念在生活中无处不在。通过分析元素、子集和真子集之间的关系，让学生明白小我与大我

的关系，从而在个人利益和集体利益冲突面前做出正确的选择。培养学生正确的荣辱观，传递正能量，养正学生的家国情怀。

再如，讲授函数周期性时，老师除了教会学生用理论推导来证明函数周期性，还可以插入一些日常生活中的周期性事件，如四季变换、潮涨潮落等，使学生认识到周期性不仅是一个简单的数学概念，而且反映了事物发展的一般规律。让学生形成科学认识，善于发现日常生活现象背后的数学原理，善于用数学思维分析问题、解决问题，培养学生理论联系实际思维。

……这样的实例还有很多很多，只要我们善于挖掘，善于积累，做到“胸中有丘壑”，教学时自会信手拈来。

## **二、善用故事、照片、视频，于灵动的课堂中对学生进行价值引领**

数学常被认为是纯理论基础课而让学生望而生畏，我们在教学中适当穿插一些数学发展史或数学家的轶事，用生动有趣的语言将其介绍给学生，会对学生道德修养的提升起到非常大的促进作用。当课堂气氛凝重，学生学习积极性不高时，老师可以暂停书本知识的讲授，转而讲一些有趣的数学故事。比如讲华罗庚是如何锲而不舍、甘之如饴的钻研，最终成为一代数学家而永留青史。这样不仅可以增添教学色彩，有利于缓解课堂压力，同时让学生受到感染，学习伟人不断探索的精神。

再如，等差数列相关知识因为数据繁多，而中职学生因为

惧怕计算常常不能很好的掌握其要点。我们在讲授该内容时，可以讲述高斯年少时如何通过首尾相加快速解决数列求和的故事，再娓娓道来高斯的生平故事，让学生们看到一个敢于质疑权威、勇于尝试新方法的高斯，进而让学生明白不能墨守成规，要积极思考、敢于发声。

数学原本是思维的体操，喜欢的人会沉浸于思考乐在其中，而大多数中职生过去并没有学习数学的成功体验，他认为的数学课堂就是无趣呆板的，我们可根据教学内容适当运用视频、照片等，让学生固定思维中的数学课堂有了灵动感，比如，我们教授椭圆内容时，可以播放新闻联播中天问一号绕火星运动的轨迹视频，或贵州荔波小七孔桥于水光山色中的椭圆倒影照片，或中国大剧院在灯影中美轮美奂的椭圆照片，所有这些，不仅激发出他们对美的喜悦情感，更能在他们心里播下一颗追求美、探索美的火种，同时还让他们生起民族的自豪感、自信心，形成爱国精神。

### **三、改变教学形式，于无心插柳柳成荫中塑造学生的精神**

中职学生尽管数学基础差，就学习这事情多数人静不下来，懒于思考，但他们喜欢动手，喜欢打破常规，所以作为老师的我们就要改变以自己为中心的教学模式，而变成以学生为中心，让他们自己动手，于探索中剥丝抽茧般得到最后的答案。比如在教授椭圆定义时，我们就让学生自己画图，老师只需要通过层层设问，由他们自己解决一个个问题而得到最后的结论。在这样的过程中，不只是激发了学生的好奇心，更焕发

出他们探索未知世界的热情，培养勇于求索、勇于挑战的精神。

在平常的教学中，我们可以根据性格互补、成绩互补将学生分为不同学习小组，讲课时老师不时提出一些有挑战性的问题，留出一定思考时间让组员互相交流，最终得出一个大家都认可的结论。课后可以对不同的小组留不同的课下作业，加强小组同学课下交流。一段时期以后组内同学会形成固定的交流模式，能够高效完成学习任务，此时再重新分组，以便于让学生形成快速适应环境、快速融入团队的能力。

再如，我们可以举办课堂“圆桌会议”，即让学生轮流发言，提出自己不懂的问题，其他同学争相作答，阐述自己的见解。这样不但可以让学生相互交流思想，培养其口头表达能力，还可以让学生意识到团队合作解决问题所具有的巨大潜力，让学生形成团队合作精神，便于日后在工作岗位上善于接纳别人的意见，善于合作完成新时代赋予每个从业者的高难度任务。

#### **四、从行为规范入手，于积跬步以致千里中培养学生的好品德**

课程思政的核心是全员、全程、全课程的“三全”教育，这就需要我们落实到每节课，每一个点滴，所以每节数学课我们都应对学生提出行为规范的要求，持之以恒让学生形成习惯，从而成就良好品德。比如要求学生每节课必须提前到课堂，不迟到，不旷课，就是教育学生养成守时习惯，履行契约

精神；要求学生上课遵守纪律，认真听课，就是教育学生尊重他人的劳动；要求学生作业尽自己的努力做到最好，一定不能抄袭，对屡教不改者作业成绩以零分记，就是引导学生要勤于思考、勇于探索、敢于创新、诚信做人等；要求学生做题书写工整，过程严密，就是培养其严谨的工作作风，做人做事态度要认真、担当、负责任。

“课程思政”并不是板着面孔的说教，当数学老师转变了观念，积累了大量素材，重视每节课的点滴，做到知行合一，内化于心，外化于行，就能于润物细无声中对学生做到价值引领，轻松完成立德树人的培养目标，为实现中华民族的伟大复兴造就出一大批德艺双馨的技能型人才。

### **案例二 浅析职业礼仪教育在中职教育中不可或缺**

我们身在以礼为美的“中华礼仪之邦”。古有孔融让梨、曾子避席、程门立雪、孝感动天的经典，现有周总理勤俭节约、列宁让路、霍克总理道歉等美传，作为新时代的国民，更应该明白文明礼仪不仅是个人素质、教养的体现，也是个人道德和社会公德的体现，更是城市的素养、更是国家的脸面。所以，作为国家在政策上大力扶持的职业教育而言，在传承中华文明礼仪文化教育的同时，也要切合新时代的社会主义核心价值观，培养出符合现代职业岗位要求要求的德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者。

**案例分析：**从所带烹饪 2018 级 2 班 37 名学生在就业顶岗实习工作中的适应、稳定、发展情况分析到，37 名学生就业分

布在全国各地 8 家用工单位，除 1 名学生身体情况不允许再继续从事餐饮工作，2 名学生因参军入伍外，其余 34 名学生都在就业实习单位按照学校及企业实习考核要求，除个别学生在新入职岗位角色不太适应，向老师诉苦求助、沟通交流，所有学生都能在实习岗位上兢兢业业、任劳任怨的工作了近一年时间。鉴于整个班级学生良好的社会适应性，学校让我作班主任育人经验交流，对于在学校的教育管理，我也进行了深刻的反思，是怎样的教育方式让孩子们步入社会后，在逆境中平添风度，磨难中培养魅力，我想，不外乎是在校期间，我将职业礼仪教育深度融解到班级教育的每一个环节，孩子们才有现在在就业实习岗位踏实、勤奋、向上的“莫道泥泞路难行，雨过天晴就是春”的良好状态。

### 一、营造礼仪教育文化环境氛围

作为职校的老班，我们都很清楚孩子们大多因中考失利，自信受挫、人际交往障碍，在被埋怨、冷落、无视存在的环境中长大，长期的“低分无能”的心理暗示一直摧残与压抑着他们最脆弱的内心，要想征服他们，就得懂她们的内心，孩子们太需要赏识、肯定与鼓励！犯错后，需要老师用爱心和耐心陪着他们共同去面对挫折，帮他们想办法、分析成败的原因，而不是一味的去指责与处罚，只有把学生的心焐热了，育人工作就好开展了，然而以养成教育为抓手的礼仪教育能进一步构建与营造良好的文明礼仪育人氛围。

首先把“现代文明礼仪教育”确立为学校各班级教育的主

题。制定出文化建设紧扣专业人才培养方案，制定出三年、学年度建设方案、学期工作计划，一切工作皆要做到心中有数，手中有据；其次，通过开展“今天您微笑了吗的自信心提升心理暗示训练”、“文明我先行，礼仪强修养”的宣誓、班级特色礼仪操训练、孝感动天、张良拜师等礼仪故事的分享、礼仪知识竞赛、演讲、最美礼仪之星评选、职业礼仪形象塑造等活动，培养学生文明礼仪习惯，提高学生文明礼仪素养；再次，利用橱窗、横幅、标语、漫画、网站、公众号等平台来渲染遵礼氛围，以此辐射家庭，带动社会，推动精神文明建设。

## 二、塑造良好职业礼仪形象

凭借礼仪专业教师自身的优势，通过树“职业礼仪”形象促使学生内心的自我认可的形成与提升，这也是每届班级“内化于心、外化于形”的文化建设载体，透过“良好职业礼仪形象的人应具备的谈吐、职业范畴、未来发展空间”等问题来探究，以激发学生对自己仪容仪表、言行举止、文明礼仪自觉的规范与提升，通过良好职业礼仪形象积极地影响，既提高学生的文明礼仪习惯，又提升学生文明礼仪综合素养。

学校以专业特点、职业特性不同，开展新时代“最美厨师”、最美幼儿教师、最美美容师、最美建造师等项目的评选活动，通过对全校学生的文明礼貌、学生标准发型、专业实训服规范穿戴、个人清洁卫生、学习态度、专业技能掌握等综合情况进行考评，将评选出的最美工匠照片+文字介绍，将张贴在学校文化墙，通过“最美工匠”评选活动的开展，既能体现职业学校

不同专业的职业特性，也能促使学生从感知上初步形成职业礼仪形象的意识，对行业、企业而言，职业学校紧扣时代，培养出符合行业发展、企业需求的具备职业礼仪形象的高素质人才。烹饪专业科每学期坚持开展“优秀厨师长”评选活动，通过对每学期每个小组合作探究式学习成员的管理、配合、分工、纪律管理、实训课效果、展示作品的质量等方面进行考核，评选出的“优秀厨师长”在家校共建公众号上推送，在学期大会上表彰，并邀请专业师傅给“优秀厨师长”颁授约 29.5 公分高的厨师长帽的仪式，以此激发学生对未来良好职业礼仪形象及岗位前景的憧憬与不懈努力。

### **三、深入企业体验良好职业礼仪素养在职业岗位竞争中的优势**

良好的职业礼仪形象不仅能赢得同事、客户的认同，更能提升企业的良好形象。当今大学生在竞争激烈的社会浪潮中都面临就业的压力，针对职业学校而言，教育部专门出台了科学化、规范化的 2.5+0.5 的学制，正切合了职业教育的职业特性，每学期各专业科都要安排学生深入对口企业进行为期 7-14 天的职业角色体验，首先组织学生学习企业员工手册，学习企业管理规章制度，其次根据不同专业，分配在相应的岗位中践行职业角色任务，中餐班学生深入酒店的中厨房，在配菜、墩子工、凉菜间、小吃间等岗位上进行职业角色的体验式学习，学前教育专业的学生深入幼稚园进行保育员岗位角色的体验，汽修专业的学生在汽修厂的漆工、汽车美容、钣金工等不同岗位



上角色体验，职业岗位角色劳动体验过程中，企业邀请学生参与“良好职业礼仪形象助晋升”评选活动，“优秀职业经理”成长故事分享活动，尤其是优秀经理在成长分享中提到，从学生要想顺利转变为企业员工角色，最重要的是要具备良好的职业礼仪素养，在岗位历练中真正用良好的职业礼仪形象去赢得认可与肯定，比如说酒店前厅服务专业的学生，在工作中绝对忌讳问客人：你要饭不？这种话让人产生歧义，又比如岗位角色任务中，遇到自己不清楚的事，千万不要用“喂”去问别人，言行举止一定要规范文明，千万不能给自己造成人际关系障碍的局面，导致只想逃离工作岗位的想法。

#### **四、职业礼仪教育的举措**

##### **（一）将职业礼仪教育融入到社会主义核心价值观教育**

礼仪文化有着深刻的价值观内涵，传统礼仪文化教育也有着其独特的优势，将核心价值观教育和礼仪文化教育有机结合起来，以礼仪文化促进社会主义核心价值观教育的落实。古代医者为出师的弟子赠送一把雨伞一盏油灯，师傅训诫弟子有救死扶伤、医者仁心德性。我校烹饪专业 17 级学生到南京国际金鹰饭店实习期间，在 5 个学生第 1 次上岗时，大家围在厨师长身边等待师傅传授技艺，而厨师长却只检查了仪容仪表，并告诫大家，想吃这碗饭就要懂这一行的规矩，其中最重要的一条是厨德比厨艺更重要。有研究表明在被辞退的中职毕业生中，有 50%不是因为技术能力问题，而是因为职业道德和职业素养问题。因此爱岗敬业、遵守职业道德是从业之本，不爱岗就下

岗，不敬业就失业，在不同行业不同岗位的工作性质、社会责任、服务对象、服务内容、服务方式等都存在着诸多差异，但是每个行业都有自己特殊的职业道德要求，不论是各行各业都可以做到爱岗敬业，诚实守信，公平公正，热情服务，无私奉献。热爱自己的工作岗位，热爱自己从事的职业，干一行，爱一行，专一行，这样才能立足岗位成才。其次，诚信和公德是最起码的职业操守也是个人立身之本，职业道德重在养成，这样才有助于全面提高职业人士的素养、培养良好的职业观念和更好的投入到工作中，做出更大的贡献。中职学生在日常生活中应加强职业道德养成的训练，且刻不容缓，可以先从规范衣着打扮、言谈举止文明，再到掌握专业技能规范和主动学习行业规范入手，做到即使是独自一人也能自觉遵守职业道德，并且将他律变成自律，从“要我这样做”，到“我要这样做”。只有踏踏实实践行职业道德才能实现人生价值。先做人后做事，在职业生涯中想要成功，就必须学会交流、学会办事、学会做人，因此掌握口才技巧、处事方略、做人哲学都是至关重要的。在与人说话的时候，不仅要注意语气和尺度，还要学会赞扬与批评。在做事时要有积极性，并且学会提高效率。做人要学会谦虚、忍让、分享与感激。在呵护五官的同时也要树立正确的三观。

## （二）将职业礼仪教育融解到学科教育中

人才培养注重全员、全方位、全过程，中职学校的人才培养不仅是班主任的事，也涉及到每一位任课教师。因此，中职

学校的任课教师应与班主任一样紧跟时代，了解行业、企业的用工需求，比如在汽修班上语文课的老师，在传授课本文化知识的同时，不仅有针对性的教学生正确书写“汽车维修服务单”、“维修服务客人满意度测评表”等，还应该对学生进行有关现代汽车行业发展趋势及未来职业美好前景的引导与士气鼓舞，只有形成教育合力，学校人才培养质量和办学品质才能真正得以提升。

### （三）将职业礼仪教育辐射到家庭

任何一个孩子都承载着一个家庭的希望，作为中职学校学生的家长的群体多半处于社会最基层的劳动者，但毫不影响家长对孩子未来职业前景的期望，考虑到家长配合度较弱的实际，学校对学生周末及假期生活与学习也做了要求，比如假期社会实践调查，要求家长督促学生不允许烫染头发、穿奇装异服，必须符合中职学生形象，尤其收假返校时，德育处牵头严格清查学生的文明礼仪与仪容仪表，对于烫染头发的学生坚决堵在校门外，学生只有按照学校要求整改后方可进校，学校学生的整体形象更纯粹，毫无社会习气，不仅可净化育人队伍与环境，更有利于提升学校学生整体素养。

习近平总书记指出：“礼仪是宣示价值观、教化人民的有效方式，中国是具有5千年文明历史的泱泱大国，从古的三纲五常、三从四德到当下就餐有礼、坐车有礼、拜访等等都有礼的彰显，说明我们中华民族完全身在学礼、知礼、守礼、施礼的文明礼仪时代，对于传承与弘扬中华礼仪文化的国家青年一代，对于

为培养德智体美劳全面发展的社会主义高素质建设者和劳动者的中职学校而言，职业礼仪教育在中职教育中处于重中之重的位置，因为职业礼仪教育不仅培养学生文明礼仪习惯，提升文明礼仪综合素养，更重要的是培养与塑造学生形成健全的人格，也是职业教育服务社会的强力有保证。

## 八、主要问题和改进措施

### (一) 存在问题

1. 企业能工巧匠难以引入学校。
2. 学校与企业合作难于持续开展。

### (二) 改进措施

1. 教育主管部门实行职业教育教师资格有效准入制度。职业技术教育是一个特殊的教育领域，专业化、技术性较强，对能工巧匠的人员可否制定特殊政策。

2. 出台优惠政策给企业，让企业通过承担职业教育的方式担负起职业教育的责任，这样企业和学校一起培养更多更优的技术技能型人才。为绵阳建设提供人才智力资源。

表 1 四川省绵阳职业技术学校教育质量数据表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	思想政治课专任教师数	人	16	18
2	德育管理人员数	人	89	83
3	名班主任工作室数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0

	地市级	个	0	0
4	思想政治课教学创新团队数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
5	思想政治课示范课堂数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	81	83
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	82.30	84.10
8	体育课专任教师数	人	13	15
9	美育课专任教师数	人	10	10
10	学生文化基础课合格率	%	88.28	90.74
11	学生体质测评合格率	%	88.27	98.76
12	毕业生总数	人	660	1196
13	就业（含升学）人数	人	660	1196
14	在规模以上企业就业人数	人	21	25
15	在中小微企业就业人数	人	285	360
16	毕业生专业对口就业率	%	87.20	86.50
17	通过职教高考升学人数	人	0	0
18	通过对口单独招生升学人数	人	298	616
19	通过中本贯通升学人数	人	0	0
20	通过中高贯通升学人数	人	0	3
21	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	0	0

22	升入本科院校人数	人	17	34
23	升入高职高专院校人数	人	328	737
24	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	8	5
25	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	0
26	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0
27	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	758	723
28	全日制在校生数	人	3409	4046
29	生均校园占地面积	平方米	32.08	26.70
30	生均校舍建筑面积	平方米	13.16	11.06
31	生均教学仪器设备值	元	7927	6679
32	年生均财政拨款	元	14015	15145
33	纸质图书数	册	34881	36132
34	电子图书	册	500	500
35	校园网主干最大带宽	Mbps	200	200
36	教职员工额定编制数	人	166	163
37	教职员工总数	人	304	308
	其中：专任教师总数	人	230	232
38	生师比	/	14.82	17.44
39	“双师”素质专任专业教师总数	人	59	62
40	合作企业教师实践基地数	个	16	18
41	高级专业技术职务专任教师占比	%	33.04	32.33
42	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	4.78	6.03
43	企业提供的实践教学设备总值	万元	2	5
44	合作企业接收学生实习比例	%	87.32	90.03

45	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0